

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по русскому языку (ФГОС) (базовый уровень основного общего образования) для обучающихся с ОВЗ (ТНР) для 8 составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, «Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2012г.) и в соответствии с «Рабочей программой. Русский язык. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2012 г.)., с учётом целей и задач Программы развития школы, а также требований стандартов второго поколения ФГОС. Данная программа конкретизирует содержание стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам курса, последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

При разработке данной программы использовались следующие нормативные документы:

- Конституция РФ (Конституция РФ – М: Юридическая литература, 2019)
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ;
- Закон Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» № 126-ФЗ от 24.07.1998 г. (в действующей редакции);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 31 декабря 2015 года), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897, зарегистрирован в МинЮсте России 1 февраля 2011г., регистрационный номер 19644)
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» (в действующей редакции);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 44РHN от 18.07.2004 г.
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"(Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35847)- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.02.2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- Федеральные перечни учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию;
- Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- Примерные основные образовательные программы основного общего образования;
- Учебный план ГБОУ «Казанская школа-интернат №7 для детей с ограниченными возможностями здоровья»

Используемые УМК.

(ФГОС) Русский язык. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. (С.Г. Бархударов, С.Е. Крючков., Л.Ю.Максимов.), – 34-е изд. – М. : Просвещение, 2018

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ (тяжелыми нарушениями речи)

В настоящее время контингент детей с речевыми нарушениями, начинающих школьное обучение, существенно изменился как по состоянию речевого развития, так и по уровню подготовленности к систематическому обучению. Эти изменения обусловлены рядом позитивных и негативных факторов:

- влиянием позитивных результатов деятельности дифференцированной системы логопедической помощи в дошкольных образовательных организациях для детей с нарушениями речи, которые позволили минимизировать воздействие первичного речевого дефекта на общее психическое развитие ребенка и его обучаемость;
- широким внедрением ранней логопедической помощи на основе ранней диагностики детей группы риска по возникновению речевой патологии;
- повышением эффективности логопедического воздействия за счет применения инновационных технологий логопедической работы;

- возросшей распространенностью органических форм речевой патологии, нередко в сочетании с другими (множественными) нарушениями психофизического развития.

В связи с этим в настоящее время наметились две основные тенденции в качественном изменении контингента учащихся.

Одна тенденция заключается в минимизации проявлений речевых нарушений к школьному возрасту при сохранении трудностей свободного оперирования языковыми средствами, что ограничивает коммуникативную практику, приводит к возникновению явлений школьной дезадаптации.

Другая тенденция характеризуется утяжелением структуры речевого дефекта у школьников, множественными нарушениями языковых систем в сочетании с комплексными анализаторными расстройствами.

Для обучающихся с ТНР типичными являются значительные внутригрупповые различия по уровню речевого развития. Одни расстройства речи могут быть резко выраженными, охватывающими все компоненты языковой системы. Другие проявляются ограниченно и в минимальной степени (например, только в звуковой стороне речи, в недостатках произношения отдельных звуков). Они, как правило, не влияют на речевую деятельность в целом. Однако у значительной части школьников отмечаются особенности речевого поведения – незаинтересованность в вербальном контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, а в случае выраженных речевых расстройств – негативизм и значительные трудности речевой коммуникации.

Социальное развитие большинства детей с нарушениями речи полноценно не происходит в связи с недостаточным освоением способов речевого поведения, неумением выбирать коммуникативные стратегии и тактики решения проблемных ситуаций. Обучающиеся с ТНР - дети с выраженными речевыми/языковыми (коммуникативными) расстройствами – представляют собой разнородную группу не только по степени выраженности речевого дефекта, но и по механизму его возникновения, уровню общего и речевого развития, наличию/отсутствию сопутствующих нарушений.

На практике в качестве инструмента дифференциации специалистами используются две классификации, выполненные по разным основаниям:

-психолого-педагогическая классификация;

-клинико-педагогическая классификация.

По психолого-педагогической классификации выделяются группы детей, имеющие общие проявления речевого дефекта при разных по механизму формах аномального развития.

Согласно данной классификации обучение по адаптированной основной образовательной программе начального общего образования организуется для учащихся, имеющих II и III уровни речевого развития (по Р.Е. Левиной). Общее недоразвитие речи может наблюдаться при различных сложных формах детской речевой патологии, выделяемых в клинико-педагогической классификации речевых расстройств (алалия, афазия, дизартрия, ринолалия, заикание, нарушения письменной речи).

Несмотря на различную природу, механизм речевого дефекта, у этих детей отмечаются типичные проявления, свидетельствующие о системном нарушении речевой функциональной системы. Одним из ведущих признаков является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается.

Развивающаяся речь этих детей аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Нарушения в формировании речевой деятельности учащихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитностью познавательной деятельности. Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обуславливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Учащимся с ТНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, проявляющееся плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости движений, трудностью реализации сложных двигательных программ, требующих пространственно-временной организации движений (общих, мелких (кистей и пальцев рук), артикуляторных).

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих детей протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Для них характерна критичность к речевой недостаточности. Первичная системная речевая недостаточность тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта. Однако по мере формирования словесной речи и устранения речевого дефекта их интеллектуальное развитие приближается к нормативному.

Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов. Наиболее типичные и стойкие проявления общего недоразвития речи наблюдаются при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании.

Обучающиеся с ТНР, находящиеся на II уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются использованием, хотя и постоянного, но искаженного и ограниченного запаса общеупотребительных слов, не способны дифференцированно обозначать названия предметов, действий, отдельных признаков.

На этом уровне возможно использование местоимений, простых предлогов в элементарных значениях, иногда союзов. В речи встречаются отдельные формы словоизменения, наблюдаются попытки нахождения нужной грамматической формы слова, но эти попытки чаще всего оказываются неуспешными. Обучающиеся с ТНР, имеющие II уровень речевого развития, не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. Доступная фраза представлена лепетными элементами, которые последовательно воспроизводят обозначаемую детьми ситуацию с привлечением поясняющих жестов, и вне конкретной ситуации непонятна. Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью, диффузностью произношения звуков вследствие неустойчивой артикуляции и низких возможностей их слухового распознавания. Задача выделения отдельных звуков в мотивационном и познавательном отношении непонятна учащимся и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития обучающихся с ТНР этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова. Обучающиеся с ТНР, находящиеся на III уровне речевого развития (по Р.Е. Левиной), характеризуются возросшей речевой активностью, наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Произношение детей характеризуется недифференцированным произнесением звуков (особенно сложных по артикуляции, позднего онтогенеза). Наблюдаются множественные ошибки при передаче звуконаполняемости слов; неточное употребление многих лексических значений слов, значений даже простых предлогов; грамматических форм слова, вследствие чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях; неумение пользоваться способами словообразования. В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические

конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения. У большинства обучающихся отмечаются недостатки звукопроизношения и нарушения воспроизведения звукослоговой структуры слов (в основном незнакомых и сложных по звукослоговой структуре), что создает значительные трудности в овладении звуковым анализом и синтезом.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.)

Дифференциация детей на группы по уровню речевого развития принципиально недостаточна для выбора оптимального образовательного маршрута и определения содержания коррекционно-развивающей области - требуется учет механизма речевого нарушения, определяющего структуру речевого дефекта при разных формах речевой патологии. Различия механизмов и структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР с различным уровнем речевого развития определяют необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования.

Общая характеристика учебного предмета.

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Это

средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества.

Содержание курса русского языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Преподавание русского языка в 8 классе направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах

Специальной целью преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Языковая компетенция, то есть осведомленность школьников в системе родного языка, реализуется в процессе следующих познавательных **задач**:

- Формирования у учащихся научно-лингвистического мировоззрения.
- Вооружения их основами знаний о родном языке (его устройстве и функционировании).
- Развития языкового и эстетического идеала, то есть представления о прекрасном в языке и речи.

Коммуникативная компетенция, то есть осведомленность школьников в особенностях функционирования родного языка в устной и письменной форме, реализуется в процессе решения следующих практических **задач**:

- Формирования прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков.
- Овладения нормами русского литературного языка и обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
- Обучения школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общеучебные задачи:

- Воспитание учащихся средствами русского языка.
- Развитие логического мышления школьников.
- Обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку.
- Формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения и т.д.

Коррекционный компонент. Коррекционная работа, приемы, методы и формы

Ввиду психологических особенностей детей с ТНР с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.
- Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).
- Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.
- Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка. Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные формы коррекционной работы по русскому языку :

1. Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ТНР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.
2. Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.
3. Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.
4. Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ТНР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.
5. Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане

Данная рабочая программа в соответствии со школьным учебным планом предусматривает обязательное изучение учебного предмета «Русский язык» в 8 классе на этапе основного общего образования и рассчитана на 170 часов (5 часов в неделю)

8 класс

Учебно-тематический

Количество часов по учебному плану– 102 часа (3 часа в неделю). Уровень - базовый.

№ п/п	Содержание	Количество часов	Контрольные работы	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1		
2	Повторение изученного в 5-7 классах	5	1	2
	Служебные части речи. Культура речи.			
3	Предлог	8	1	
4	Союз	10		2
5	Частица	9		
6	Междометие. Звукоподражательные слова	2		
7	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание	7		2
8	Простое предложение	3		1
19	Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения	9	1	2
10	Второстепенные члены предложения	8	1	1
11	Простые односоставные предложения. Неполные предложения	9	1	2
12	Однородные члены предложения	12	1	2
13	Обособленные члены предложения	15	2	2
14.	Обобщение изученного в 8 классе	4		

*Содержание курса «Русский язык» в 8 классе****Функции русского языка в современном мире (1ч.)******Повторение изученного в 5-7 классах (5ч.)***

Морфология и орфография Морфологический разбор слов Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Служебные части речи. Культура речи***Предлог(8ч.)***

Предлог как часть речи. Употребление предлога. Производные и непроизводные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

Союз(10ч.)

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*. Повторение сведений о предлогах и союзах.

Частица (9ч.)

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не-*. Частица *ни*, приставка *ни-*, союз *ни... ни*.

Междометие(2ч.)

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание (7ч.)***Простое предложение (3ч.)***

Повторение пройденного о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения (9ч.)

.Повторени пройденного о подлежащем. Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого..

Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности

Второстепенные члены предложения (8ч.)

Повторение изученного о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное).

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление .

Простые односоставные предложения. Неполные предложения. (9ч.)

Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль..Умение пользоваться двусоставными и односоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения (12ч.)

Повторение изученного об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность постановки знаков препинания.

.Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

.Рассуждение на основе литературного произведения(в том числе дискуссионного характера).

Обособленные члены предложения (15ч.)

Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Обобщение изученного в 8 классе (4ч.)

Формы контроля

(текущего и итогового):

- диктанты (словарный, объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, творческий, с дополнительными заданиями)
- тест
- комплексный анализ текста
- сочинение по плану, по опорным словам и др.;
- изложение (подробное, сжатое, с грамматическим или творческим заданием)

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения русского языка ученик должен
знать/понимать

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

уметь

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
 - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
 - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
 - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.
- фонетика и орфоэпия:***
- проводить фонетический и орфоэпический разборы слов;
 - правильно произносить широко употребляемые служебные слова.
- морфемика и словообразование:***
- по типичным суффиксам и окончаниям определять изученные части речи и их формы;
 - определять способы образования слов различных частей речи;
 - анализировать словообразовательные гнезда на основе учебного словообразовательного словаря;
 - составлять словообразовательные гнезда однокоренных слов.
- лексикология и фразеология:***
- соблюдать лексические нормы, употреблять слова в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
 - толковать лексическое значение общеупотребительных слов;
 - проводить элементарный анализ текста, обнаруживая в нем примеры употребления слов в переносном значении.
- морфология:***
- различать постоянные и непостоянные морфологические признаки слова, проводить морфологический разбор слов;
 - правильно и уместно употреблять слова изученных частей речи;
 - использовать знания и умения по морфологии в практике правописания и проведении синтаксического анализа предложения.
- орфография:***
- владеть правильным способом применения изученных правил;

- учитывать морфемное строение, значение и грамматическую характеристику при выборе правильного написания.
- синтаксис и пунктуация:**
- составлять схемы словосочетаний и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
 - определять синтаксическую роль всех изученных частей речи;
 - различать и конструировать сложные предложения с сочинительными и подчинительными союзами;
 - соблюдать правильную интонацию предложений в речи;
 - объяснять пунктуацию изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы предложений

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);
 - 3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения каких-либо задач, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых основ лингвистики;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;
- 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
- 7) проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
- 8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Критерии оценивания достижений обучающихся.

1. Оценка устных ответов учащихся

- Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.
- При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.
- Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
- Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
- Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
- Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
- Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

2. Оценка диктантов

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

- **К о н т р о л ь н ы й с л о в а р ь н ы й д и к т а н т** проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми

орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

- Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков. И т о г о в ы е
- д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.
- Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.
- В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).
- В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются опiski, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

- 6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);
- 7) в собственных именах нерусского происхождения;
- 8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- 9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.
Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.
Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.
- *Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роще; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.
- Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).
- Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.
П р и м е ч а н и е. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.
Диктант оценивается одной отметкой.
- О т м е т к а "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.
- О т м е т к а "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.
- О т м е т к а "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.
- О т м е т к а "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.
При большем количестве ошибок диктант оценивается б а л л о м "1".
В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.
При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:
- О т м е т к а "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

- Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.
- Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.
- Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.
- Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.
- **Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.
При оценке контрольного слова рного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:
- Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.
- Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.
- Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.
- Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.
- При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

3. Оценка сочинений и изложений

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объем текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

Учебно – методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательные электронные ресурсы:

- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigators.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>
- Проверь себя! http://www.cde.spbstu.ru/test_Rus_St/register_rus.htm
- Правила русской орфографии и пунктуации <http://www.anriintern.com/rus/orfpun/main.htm>
- Тесты по пунктуации <http://repetitor.1c.ru/online/disp.asp?2>
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формируемые УУД	Вид контроля	Дата по плану	Дата факт.
1	Вводный урок. Функции русского языка в современном мире	1	Урок актуализации знаний и умений	Понимать статус русского языка как государственного, сферу использования как средства официального общения внутри РФ, понимать его функции интеграции народов России, причину потребности в общении на русском языке	<p>Регулятивные: составлять план решаемой проблемы;</p> <p>Познавательные: умение разбить текст на абзацы, извлекать информацию из текста;</p> <p>Коммуникативные: умение высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Подготовить устное сообщение по теме урока		
				Повторение изученного в 5-7				

			классах			
2	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь опираться на основной принцип написания морфем: использовать орфографический словарь с целью самостоятельного решения возникающих затруднений при написании слов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Выборочный диктант. План устного сообщения «Правописание безударных гласных и согласных в корне»
3	Синтаксис и пунктуация Синтаксически	1	Урок систематизации и обобщения знаний	Уметь опознавать части речи изученными орфограммами, безошибочно писать,	с работать по плану, сверяя свои	Взаимодиктант

	й разбор.		и умений	группировать слова разной части речи.	действия с целью. понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме. излагать подробно текст в соответствии с планом.	
4	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении, выделять грамматическую основу предложения и выполнять синтаксический разбор простого предложения, расставлять знаки препинания в осложненном	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться	Объяснительный диктант

				простом предложении	словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
5	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: правильно воспринимать на слух текст и грамотно его записывать.	Диктант с грамматическим заданием

6	Р.Р. Текст. Микротекст. Микротема.	1	Урок развития речи	Знать признаки текста, понятия «микротекст», «микротема»; понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, определять главную мысль звучащего текста, понимать отношение автора к поставленной в тексте проблеме, излагать подробно текст в соответствии с планом, составлять сложный план, извлекать главную информацию из текста, соблюдать нормы построения текста, нормы письма.	<p>Коммуникативные:</p> <p>слушать и слышать учителя.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>работать по плану, сверяя свои действия с целью.</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать на слух содержание текста, его тему, коммуникативную цель, главную мысль, отношение автора к поставленной в тексте проблеме.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>излагать подробно текст в соответствии с</p>	<p>Написание изложения, близкого к тексту, составление простого и сложного плана текста изложения</p>
---	--	---	--------------------	---	--	---

планом.

Служебные части речи

7	Самостоятельные и служебные части речи	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять смысловые отношения между словами, видеть связь слов в предложении,	Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа (анализ художественного текста, выставленных оценок)
8	Предлог как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Работа с учебником (конспектирование статьи по памятке выполнения лингвистической

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний Коммуникативные: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	задачи), групповая работа (составление алгоритма написания предлогов), самостоятельная работа по учебнику и дидактическому материалу,	
9	Употребление предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать предлог от других частей речи	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Диктант. Редактирование текста Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой , составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных

					Комментирование: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	оценок
10	Непроизводные и производные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлогов Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Проверочная работа: заменить непроизводные предлоги производными Работа с орфограммами, объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой, составление памятки для различения производных и непроизводных предлогов, комментирование выставленных оценок
11	Простые и составные предлоги	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать простые и составные предлоги	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Работа по карточкам. Из словаря

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги</p> <p>Различение на письме производных предлогов и созвучных словосочетаний., записать с ними предложения, разобрать синтаксически</p> <p>Работа в парах, составление грамматического описания при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой, комментирование выставленных оценок</p>
12	Морфологический разбор	1	Урок комплексного применения	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного</p> <p>Работа по карточкам.</p> <p>Из словаря</p>

	предлога		знаний и умений	ности на уроке	сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога	фразеологизмов выписать 4-5 устойчивых выражений, куда входили бы производные предлоги, записать с ними предложения, разобрать синтаксически
13	Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Осложнённое списывание. Объяснительный диктант. Составить таблицу «Различайте предлоги и существительные Анализ художественного

				анализа текста Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	текста при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант с последующей самопроверкой, комментирование выставленных оценок	
14	Контрольный диктант по теме «Предлог» и его анализ	1	Урок контроля	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении.	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Коммуникативные: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).	Диктант с дополнительными заданиями Практическая работа по изученному материалу

15	Союз как часть речи	1	урок актуализации знаний и умений	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p>	<p>Объяснительный диктант. Графический диктант.</p> <p>Составление предложений по схемам</p> <p>Коллективная работа определения части речи по ее морфологическим признакам, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок</p>
16	Простые и составные союзы	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать союзы простые и составные	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и</p>	<p>Составление предложений по схемам Урок-презентация теоретического материала</p>

				<p>формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>(составление сравнительной таблицы), лабораторная работа по вариантам (анализ художественного текста)</p>	
17	Сочинительные союзы и подчинительные союзы	1	Урок открытия новых знаний	<p>Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их грамматическим признакам</p>	<p>своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выборочного изложения</p>	<p>Закончить начатое предложение.</p> <p>Синтаксический разбор. Работа с тестами с последующей самопроверкой при консультативной помощи учителя.</p> <p>Групповая работа по вариантам (конструирование предложений с союзами) по</p>

18	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Урок усвоения новых знаний	Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной</p>	<p>образцу выполнения задачи при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой</p> <p>Конструировать предложения по схеме. Создавать текст, используя осложненное простое предложение и сложное. Анализ текста, конструирование предложений с союзами, построение схем, групповое проектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование оценок</p>
----	--	---	----------------------------	--	---	---

19	Р.Р. Изложение, близкое к тексту. (К. Г. Паустовский «Михайловские рощи»)	1	Урок развития речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности	и групповой работы. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложения. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Творческая работа над практическим исходным материалом
20	Сочинительные и подчинительные союзы Запятая между простыми предложениями в союзном сложном	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Закончить начатое предложение. Синтаксический разбор Конструирование предложений Работа по практическим материалам

	предложения			связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза	учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)
21	Морфологический разбор союза	1	Урок систематизации и обобщения знаний и умений	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для

					отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	
22	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правила слитного написания союзов также, тоже, чтобы	<p>Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p> <p>Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>	<p>Составить таблицу</p> <p>«Отличайте союзы от других частей речи».</p> <p>Ответы на теоретические вопросы. Работа с текстом. Распределить союзы по группам</p>
23	Повторение изученного о союзах	1	Урок комплексного применения	Научиться применять полученные знания о союзах при выполнении практических заданий	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Ответы на теоретические вопросы. Работа

			знаний и умений		затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	с текстом. Распределить союзы по группам Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах (конструирование простых и сложных предложений с сочинительными и подчинительными союзами)
24	Контрольный диктант по теме «Союз»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Диктант с грамматическим заданием

			предложении.		выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	
25	Частица как часть речи.	1	Урок актуализации знаний и умений	Научиться отличать частицу от других частей речи	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	Определить значение частиц в тексте, работа (конспектирование материала презентации, составление плана ответа), творческая работа (лингвистическое повествование на основе алгоритма выполнения задания)

26	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться отличать частицу от других частей речи	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p>	Работа в парах по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя
	Смысловые частицы.		Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Научиться определять формообразующие частицы</p>	Коллективная работа по учебнику, работа в парах (составление

					затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия	текста от первого лица), индивидуальное проектирование домашнего задания, комментирование выставленных оценок
27	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,	Свободный диктант. Работа с текстом. Коллективная работа с печатными тетрадями (с использованием помощи эксперта) с

				<p>выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений</p>	<p>последующей взаимопроверкой, фронтальная устная работа по учебнику</p>
28	<p>Морфологический разбор частиц.</p>	<p>1</p> <p>урок комплексного применения знаний и умений</p>	<p>Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы</p>	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Коммуникативные: использовать</p>	<p>Самостоятельная работа (компрессия текста упражнения учебника), фронтальная устная работа по учебнику (анализ текста), конспектирование материала презентации учителя (сводная таблица)</p>

29	Отрицательные частицы не и ни.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<p>адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия</p>	<p>Коллективная работа в парах (конструирование текста типа речи рассуждение), морфологический разбор частицы</p>
----	--------------------------------	---	----------------------------	--	--	---

30	Различение частицы и приставки НЕ-	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться различать написание отрицательных частиц не и ни	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p> <p>Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	<p>Объяснительный диктант.</p> <p>Записать по 3 слова разных частей речи с НЕ – приставкой, частью корня и частью приставки.</p> <p>Коллективная работа (конспектирование материалов учебника), самостоятельная работа (комплексное повторение по алгоритму: работа с дидактическим материалом)</p>
31	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни	<p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	<p>Осложнённое списывание. Работа с перфокартами.</p> <p>Объяснительный диктант</p> <p>Фронтальная работа по</p>

				сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.	учебнику (конспектирование материалов учебника), практическая работа (конструирование слов приставочным способом)	
32	Обобщение и систематизация по теме «Частица»	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни , приставки ни- , союза ни., ни	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы Коммуникативные: использовать адекватные языковые	Употребление частиц с разными частями речи. Объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т. Николаева о том, что частицы - «это слова, максимально ответственные за передачу общения». Работа по практическим материалам учебника, лабораторная работа в группах

средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.

33	Контрольный диктант по теме «Частица»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь воспроизводить текст, воспринимая его на слух, записывая под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, опознавать части речи, определять в них морфемы, выявлять смысловые отношения между словами в предложении. Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц ни, приставки ни-, союза ни., ни	Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной	Написание диктанта, выполнение грамматического задания
----	---------------------------------------	---	-------------------------------	--	---	--

34	Междометие как часть речи	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	кооперации.	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p> <p>Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p>	<p>Коллективное конструирование текста типа речи лингвистическое описание, работа в парах сильный — слабый по материалам учебника при консультативной помощи учителя, комментирование выставленных оценок</p>
35	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Урок усвоения новых знаний	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p>Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые</p>	<p>Составление диалога с включением в него междометий. Работа в парах с орфограммами, самостоятельная работа с дидак-</p>	

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий	Коммуникативные: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	тическим материалом и учебником по алгоритму, групповое конструирование предложений с междометиями, ком-ментирование выставленных оценок
36	Синтаксис как раздел грамматики. Связь синтаксиса и морфологии	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять границы предложений, выделять словосочетания, используя смысловые и грамматические связи словосочетаний и предложений в тексте.	Регулятивные: учиться работать по предложенному учителем плану. Познавательные: уметь определять текст, находить основную мысль текста. Воспринимать текст и предложение как основные коммуникативные единицы языка.	Синтаксический разбор предложений. Работа с текстом

					<p>Коммуникативные:</p> <p>учиться правильно</p> <p>выражать свои мысли.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>		
37	Пунктуация как система правил правописания предложений. Основные принципы русской пунктуации	1	Урок усвоения новых знаний	Понимать смысловую различительную роль знаков препинания, взаимосвязь смысла, интонации и пунктуации предложения, уметь членить текст на предложения, устанавливать связи и отношения между словами предложений, грамотно расставлять знаки препинания (определительные, разделительные, выделительные)		Пунктуационный разбор. Взаимодиктант.	
38	Словосочетания и предложение как единицы синтаксиса. Виды синтаксической	1	Урок усвоения новых знаний	Знать интонационные средства синтаксиса, понимать их грамматическую и смысловую различительную роль: логическое ударение, пауза, тон,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Познавательные: умение	Самостоятельная работа (по вариантам). Творческая работа по сюжетным

	связи		темп, мелодичный рисунок, использовать синтаксические средства: форму слов, смысловую и грамматическую связь их в составе словосочетания и предложения, служебные слова; уметь определять виды связи в словосочетании и предложении, находить в них средства синтаксической связи, определять тип предложения	пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	картинкам.	
39	Словосочетания как единица синтаксиса. Виды словосочетаний по характеру выражения главного слова	1	Урок усвоения новых знаний	Знать основные виды словосочетаний (именные, глагольные, наречные), признаки словосочетаний, уметь распознавать и моделировать словосочетания всех видов, разделять словосочетания на	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника,	Составление словосочетаний по схемам, распределение по группам в зависимости от главного слова

40	Способы подчинительной связи.	1	Урок усвоения новых знаний	<p>подчинительные и сочинительные</p> <p>Знать способы подчинительной связи: управление, примыкание, согласование; средства связи слов, используемых в каждом типе, нормы сочетания слов и причины их нарушения, уметь моделировать словосочетания всех видов, выделять их из предложения, определять вид связи, производить синтаксический разбор словосочетаний, уместно использовать</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Цифровой диктант.</p> <p>Синонимичная замена словосочетаний</p>
----	-------------------------------	---	----------------------------	---	--	--

			синонимичные по значению словосочетания			
	Способы подчинительной связи. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи		Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Уметь использовать в речи синонимичные по значению словосочетания, видеть нарушения в сочетании слов, исправлять ошибки, соблюдать орфоэпические, грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов</p>	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	Тест. Редактирование текста
41	Основные виды словосочетаний Цельные словосочетания	1	Урок усвоения новых знаний	<p>Уметь определять основные признаки словосочетания смысловую и грамматическую связь слов; различать словосочетания и фразеологизмы, цельные</p>	<p>Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.</p> <p>Познавательные: определение порядка слов, логического ударения,</p>	Записать текст, выделить предложения с цельными словосочетаниями, подчеркнуть их как члены предложения

			словосочетания;	интонации для
			уметь моделировать словосочетания всех видов, правильно употреблять в речи, соблюдая нормы при построении словосочетаний разных видов	составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение
42	Р.Р. Основные способы и средства связи предложений в тексте	1	Уроки развития речи	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных
			Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор, определять роль заглавия и родовидовых слов в	

			организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности	источников.	
			Простое предложение		
43	Предложение как основная единица	1	Урок актуализации знаний и умений	Знать основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств.
	Синтаксиса и как минимальное речевое высказывание			Уметь анализировать и характеризовать предложения (по цели высказывания, эмоциональной окраске, строению); определять границы предложения и способы передачи конца предложения.	Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания.
				Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Объяснительный диктант. Упр.68, используя опорный материал, сделать вывод, какой признак предложения является для вас новым?

44	Основные виды простого предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать понятия «односоставные» и «двусоставные» предложения, уметь анализировать и характеризовать предложения производить синтаксический разбор, определять грамматические основы в простом и сложном предложениях.	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные: определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	Комментированное письмо. Разбор предложений по членам. Конструирование предложений с заданной грамматической основой.
	Логическое ударение и порядок слов в предложении. Интонация		Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь интонационно правильно произносить предложения, выделять с помощью логического ударения и порядка слов	Регулятивные: умение оценивать весомость приводимых доказательств. Познавательные:	Выразительное чтение текстов. Ответить на вопросы: как порядок слов влияет на смысловые оттенки каждого

			наиболее важные слова, выразительно читать предложения, использовать в текстах разных стилей прямой и обратный порядок слов	определение порядка слов, логического ударения, интонации для составления текста высказывания. Коммуникативные: умение придавать речи особую выразительность, используя логическое ударение	предложения, с какой целью используется инверсия	
45	РР . Основные способы и средства связи предложений в тексте Описание архитектурного памятника как вид текста	1	Уроки развития речи	Уметь подбирать из печатных источников или составлять самим такие фрагменты, тексты, в которых для цепного соединения предложений использовались бы лексические и морфологические средства связи, анализировать тексты с параллельной связью, озаглавливать их, аргументировать свой выбор,	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя	Пересказ текста. Наблюдение над средствами и способами связи смысловых частей текста, описать в художественном стиле какое-либо понятие, используя в качестве одного из средств связи предложений в тексте его заглавие

			определять роль заглавия и родовидовых слов в организации текста, использовать инверсию, риторический вопрос с целью усиления выразительности	информацию, полученную из разных источников.	(например, «Что такое время?»)	
			Простые двусоставные предложения. Главные члены предложения			
46	Подлежащее и способы его выражения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать и пояснять функцию главных членов предложения, характеризовать подлежащее и сказуемое, определять способы выражения подлежащего, уметь согласовывать сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием или	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Конструирование предложений. Составить таблицу «Способы выражения подлежащего»

				сложносокращенным и словами		
47	Сказуемое и основные его типы.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать типы сказуемых, понимать их лексическое и грамматическое значение, уметь находить и характеризовать сказуемые в предложении, согласовывать подлежащее и сказуемое, учитывая в ряде случаев существующие в речи варианты согласования, определять морфологические способы выражения простого глагольного сказуемого, в каком наклонении, времени используется сказуемое в тексте- повествовании и	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Составить план теоретического материала параграфа, подготовить устное сообщение «Способы выражения простого глагольного сказуемого». Составить предложения с гла- гольными фразеологизмами в роли сказуемых

48 - 49	РР. Публицистическое сочинение о памятнике культуры	2	Уроки развития речи	тексте-описании Уметь точно и полно понимать содержание прочитанного текста, его главную мысль, тип речи, подробно передавать содержание повествовательного текста в жанре рассказа, сохраняя на письме его композицию, создавать собственное высказывание на основе исходного текста, давая оценку поступкам героев, делая выводы, соблюдать на письме нормы русского языка	Регулятивные: умение соотнести план сочинения с написанной работой, выявить ошибки. Познавательные: уметь выявлять особенности разных объектов в процессе их рассмотрения. Коммуникативные: умение писать сочинение, используя информацию, полученную из разных источников.	Сочинение публицистического стиля
50	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру составных глагольных сказуемых, опознавать их в тексте; по составу, по способу	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение	Составить план параграфа, проиллюстрировать каждый пункт плана своими

				выражения лексического и грамматического значений различать простые и составные глагольные сказуемые	работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	примерами
51	Составное именное сказуемое. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структуру составного именного сказуемого, различать составное глагольное и составное именное сказуемые, определять способы выражения именной части составного именного сказуемого, сопоставлять предложения с омонимичными сказуемыми разных видов	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Устное сообщение «Способы выражения составного именного сказуемого». Комментированное письмо
52	Тире между	1	Урок усвоения	Знать основные случаи постановки	Регулятивные: умение	Составление предложений

	подлежащим и сказуемым	новых знаний	тире между подлежащим и сказуемым, уметь определять способы выражения подлежащего и сказуемого, безошибочно ставить тире между ними, составлять предложения со сказуемым с нулевой связкой, интонационно правильно их произносить.	составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	со сказуемым с нулевой связкой. Диктант «Проверяю себя»	
53	Обобщение изученного по теме «Главные члены предложения».	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных членов, различать разные виды сказуемых, ставить тире между подлежащим и	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	Конструирование предложений по определенным моделям. Осложненное списывание

			сказуемым, производить	Коммуникативные: высказывать и		
			синонимичную замену разных видов сказуемых	обосновывать свою точку зрения.		
54	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь безошибочно воспроизводить текст, воспринятый на слух, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Диктант с грамматическим заданием
55	Определения: Способы выражения определений	1	Урок усвоения новых знаний	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, способы	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.	Творческая работа (подбор к оп- ределяемы

			их выражения, устанавливать связь между определениями и определяемыми словами при помощи вопроса, использовать определение для характеристики предмета, явления, определения-эпитеты как средства выразительности речи	Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	м словам нужных определени й)	
56	Определения: согласованные, несогласованные.	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь определять и различать согласованные и несогласованные определения, производить синонимичную замену согласованных и несогласованных определений, понимать двойное значение отдельных второстепенных членов, находить в тексте согласованное и несогласованное	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и	Творческое списывание

57	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	1	Урок усвоения новых знаний	<p>определение</p> <p>Знать, что приложение - это разновидность определения, использовать его как средство выразительности, уметь правильно пунктуационно оформлять одиночные согласованные приложения, выраженные существительными, несогласованные приложения, обозначающие названия газет, журналов, художественных произведений, включать приложения в предложения и текст, отличать сказуемые и приложения,</p>	<p>обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>Составление плана теоретического материала. Каждый пункт плана проиллюстрировать своими примерами</p>
----	---	---	----------------------------	--	--	--

58	Дополнение. Способы его выражения	1	Урок усвоения новых знаний	<p>выраженные одними и теми же словами</p> <p>Знать особенности второстепенного члена предложения дополнения, способы выражения дополнений (инфинитив, цельное словосочетание); уметь различать дополнения (прямое и косвенное), определять способы их выражения, опознавать в предложении и тексте, определяя смысловые отношения между словами, роль в предложении, не смешивать подлежащее и' прямое дополнение</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	<p>Осложненн ое списывани е. Разбор предложен ий по схемам</p>
59	РР. Сжатое изложение с элементами сочинения в	1	Уроки развития речи	<p>Уметь дифференцировать главную и второстепенную</p>	<p>Регулятивные: аудирование: адекватное понимание</p>	<p>Сжатое изложение</p>

	форме публицистического выступления		информацию прочитанного текста, сжато передавать его содержание, вычленять ключевые опорные предложения (микротемы) и раскрывать их, создавать собственное высказывание на основе исходного текста	информации устного сообщения Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	
60	Обстоятельство 1 Виды обстоятельств. Способы его выражения	Урок усвоения новых знаний	Знать виды обстоятельств, уметь различать виды обстоятельств по значению, определять способы их выражения,	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение	Выборочный диктант с творческим заданием (подбор к глаголам

			использовать обстоятельство для придания речи точности, ясности, выразительности, как средство связи предложений в повествовательных текстах	работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	обстоятельств). Заполнить таблицу «Виды обстоятельств» своими примерами	
61	Обобщение знаний по теме «Главные и второстепенные члены предложения»	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	взаимодиктант

			разных видов сказуемых, нераспространенных и распространенных предложений, редактировать предложения с нарушением синтаксической нормы, использовать прямой и обратный порядок слов в текстах разных стилей			
62	Контрольная работа	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь определять грамматические основы в простом и сложном предложениях, морфологические способы выражения главных и второстепенных членов, различать разные виды сказуемых, второстепенные члены предложения и их виды, отличать подлежащее от прямого дополнения, ставить тире между подлежащим	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных	Контрольн ый диктант с грамматиче ским заданием «В лесу»
	Анализ контроль ной работы.		урок коррекции знаний, умений и навыков			

			и сказуемым, знаки препинания при приложении, производить синонимичную замену разных видов сказуемых.	действий.		
			Односоставные предложения			
63	Понятие об односоставных предложениях. Их основные группы	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое односоставное предложение, его структурные особенности, группы односоставных предложений по способу выражения главного члена, уметь различать односоставные и двусоставные предложения	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку</p>	Взаимодиктант. Разбор предложений по теме

64	Определенно-личные предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать структурно-грамматические особенности определенно-личных предложений, уметь различать односоставные и двусоставные предложения, опознавать односоставные предложения в тексте и структуре сложного предложения	<p>зрения.</p> <p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	Составить диалоги, употребляя формы 1 и 2 лица глаголов, повествовательные, вопросительные и побудительные предложения
	Неопределенно-личные предложения		Урок усвоения новых знаний	Знать значение и строение неопределенно-личных предложений, сферу употребления, способы выражения сказуемых в них, уметь находить неопределенно-личные предложения по их значению и структурным особенностям, использовать в разных стилях речи.	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные:</p>	Зрительный диктант

					высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
65	Вопрос об обобщенно-личных предложениях	1	Урок усвоения новых знаний	Знать функцию обобщенно-личных предложений в речи, способы выражения сказуемого в них, опознавать данные предложения в тексте, употреблять их в собственном высказывании	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Конструирование предложений
66	Безличные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать общие и отличительные признаки двусоставных и безличных предложений, синонимичных по значению; способы выражения сказуемых в безличных предложениях; уметь находить безличные предложения по значению и	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-	Объяснительный диктант. Упр.219. Составить таблицу «Способы выражения сказуемого в безличном предложении», заполнить ее своими

			структурным особенностям, употреблять безличные предложения в речи для передачи состояния природы, окружающей среды, душевного состояния человека и т.д., правильно писать глаголы с -ТСЯ, -ТЬСЯ.	следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	примерами	
67	Назывные предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать смысловые и структурные особенности назывных предложений; уметь находить их в тексте, отличать от двусоставных, определять роль назывных предложений в художественной литературе, в газетных очерках, статьях, пользоваться в описании для обозначения места, времени, обстановки действия. Использовать как	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Анализ фрагментов из художественного произведения: определение роли назывных предложений. Упр.231. Создать небольшие тексты, используя в них назывные предложения для

				средство сжатого описания экспозиции рассказа, выразительно читать назывные предложения на письме, правильно оформлять, целесообразно использовать в речи	зрения.	того, чтобы кратко обрисовать время и место действия или назвать предмет мысли
68	Р.Р. Рассказ на свободную тему	1	Урок развития речи	Уметь производить устный и письменный синтаксический разбор односоставных предложений, производить сопоставительный анализ одно- и двусоставных предложений, односоставные предложения с обобщенным значением в пословицах, афоризмах, крылатых выражениях	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	Анализы образцов текстов разных стилей. Составить предложения-ответы на подобранные учащимися вопросы
69	Обобщение изученного по теме «Односоставные	1	Урок актуализации знаний и умений	Уметь различать основные виды односоставных предложений по смысловым и	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.	Сочинения-миниатюры с включением односоставных

	предложения»			грамматическим признакам, проводить синтаксический разбор односоставного предложения, расставлять знаки препинания в сложном предложении путем определения особенностей грамматических основ, использовать двусоставные и односоставные предложения как синтаксические синонимы, анализировать в сопоставлении разновидности односоставных предложений.	Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	предложений.
70	Особенности строения полных и неполных предложений. Обобщение по теме «Односоставны	1	Урок усвоения новых знаний	Знать общее понятие неполных предложений, сферу их употребления; уметь опознавать их в тексте, заменять неполные полными, различать	Регулятивные: умение составлять вопросный план текста. Познавательные: умение работать по таблице	Преобразовать полные двусоставные предложения в неполные. Проанализировать язык комедии Д.И.Фонвизина

			е предложения»	назывные и неполные двусоставные предложения, определять роль неполных предложений в тексте художественного произведения, пользоваться в разговорной речи, правильно ставить знаки препинания в неполных и сложных предложениях, в составе которых неполные предложения	учебника, самостоятельно усваивать новый материал; Коммуникативные: умение задавать вопросы.	«Недоросль» (действие 4, явление 8) с точки зрения использования в сцене неполных предложений.
71	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь различать виды односоставных предложений, полные и неполные двусоставные, определять способы выражения сказуемого в односоставных предложениях, правильно расставлять знаки препинания, выразительно читать, употреблять в речи	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. .	Зачет

				Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.		
				Однородные члены предложения		
72	Однородные члены предложения.	1	урок актуализации знаний и умений	Знать особенности однородных членов предложения; уметь опознавать однородные члены , выраженные различными частями речи, ряды однородных членов, правильно ставить знаки препинания, при чтении соблюдать перечислительную интонацию в предложениях с однородными членами, составлять схемы предложений, различать простые предложения с однородными сказуемыми,	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Выборочное письмо с составлением схем. Ответить на вопрос: что нового вы узнали об однородных членах?

73	Союзы при однородных членах	1	Урок усвоения новых знаний	<p>связанными союзом И, и сложные с этим же союзом, определять стилистическую окраску союзов в предложениях с однородными членами</p> <p>Уметь правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами, составлять схемы предложения, определять оттенки: 1) противопоставления, контрастности, уступки и несоответствия, выражаемые противительными союзами, 2) чередования или неопределенности оценки явлений, выражаемые разделительными союзами</p>	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p> <p>Коммуникативные: умение задавать вопросы.</p>	<p>Комментированное письмо, составление схем.</p> <p>Конструирование предложений по схемам</p>
----	-----------------------------	---	----------------------------	---	---	--

74	Однородные члены предложения. Союзы при однородных членах (практикум)	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь пользоваться предложениями с однородными членами в речи, различать простые предложения с однородными членами, связанные союзом И, и ССП; производить возможную синонимичную замену союзов при однородных членах, применять правила пунктуации о наличии или отсутствии запятой между однородными членами	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p>	Составление предложений с данными рядами однородных членов. Графический диктант
75	Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое обобщающие слова; уметь находить обобщающие слова при однородных членах, определять их место по отношению к однородным членам, правильно ставить знаки препинания при обобщающих	<p>Регулятивные: умение составлять вопросный план текста.</p> <p>Познавательные: умение работать по таблице учебника, самостоятельно усваивать новый материал;</p>	Составить схемы, вставить в предложения обобщающие слова. Составить алгоритм применения правила

				словах, составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах, употреблять обобщающие слова в текстах разных стилей	Коммуникативные: умение задавать вопросы.	
76	Обобщающие слова в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при них	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь различать предложения с обобщающими словами при однородных членах и предложения с именным составным сказуемым, распознавать логические категории рода, вида, общего и частного, правильно расставлять знаки препинания, использовать предложения с обобщающими словами при однородных членах в текстах разных стилей	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Изменить взаиморасп оложение однородны х членов и обобщающ их слов. Составить связное высказыва ние, включив в него изученные синтаксиче ские конструкци и
77	РР. Разновидность рассуждения-	2	Урок развития речи	Уметь создавать текст- рассуждение на лингвистическую тему,	Регулятивные:	Сочинение («В чем сходство и

78	сравнения. Рассуждение на основе литературного произведения	текст-сравнение, сохранять композицию текста этого типа, подбирать языковые средства для сцепления его частей, выражения сходства и различия, сопоставляемых языковых явлений, строить высказывания на основе типовой схемы (параллельного или последовательного сравнения), соблюдать на письме нормы русского языка	планирование и решение учебной задачи: выстраивать алгоритм действий по данной теме Познавательные: Уметь определять смысловую связь частей текста, способ сцепления предложений, характер синтаксических конструкций, порядок слов. Коммуникативные: понимание коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации.	различие краткой формы прилагател ьного и причастия? » и др.)		
79	Однородные определения	1 <	Урок усвоения новых знаний	Знать однородные и неоднородные определения;	Регулятивные: учиться оценивать уровень	Списывани е с грамматиче

			<p>уметь различать однородные и неоднородные определения на основе смыслового, интонационного, грамматического анализа предложений и правильно ставить знаки препинания</p>	<p>владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные:</p> <p>употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>ским заданием.</p> <p>Структурировать теоретический материал §189 (схема, план, конспект)</p>	
80	Однородные и неоднородные определения	1	Урок комплексного применения знаний и умений	<p>Уметь различать однородные и неоднородные определения, употреблять слова в переносном и прямом значении в качестве однородных и неоднородных определений,</p>	<p>Регулятивные: составлять план решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя</p>	<p>Предупредительный диктант</p>

			правильно пунктуационно оформлять на письме	таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
81	Обобщающий урок по теме «Однородные члены предложения»	1	Повторительно- обобщающий урок	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы этих предложений, определять стилистическую окраску союзов, употреблять предложения с однородными членами в текстах разных	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать	Графическ ий диктант, взаимодикт ант

				стилей, читать их, соблюдая интонационные особенности	текст с учетом поставленной учебной задачи.	
82	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь опознавать предложения с однородными членами, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами при обобщающих словах и без них, составлять схемы предложений с однородными членами.	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Контрольный диктант с грамматическим заданием
83	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1 <	урок коррекции знаний. умений и навыков			
84	Понятие об обособлении. Обособление	1	Урок усвоения новых знаний	Обособленные члены предложения Иметь представление об обособлении как способе придать второстепенным членам	Регулятивные: оценивание образовательных	Комментарное письмо

			определений.	предложения относительную смысловую самостоятельность, особую значимость в высказывании; уметь выделять интонационно обособленные члены, проводить их синонимическую замену, правильно ставить знаки препинания при обособленных членах	достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально- структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	
85	Обособление согласованных определений	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Знать общие условия обособления согласованных определений; уметь находить грамматические условия обособления определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно- следственные связи.	Конструир ование предложен ий. Замена необособле нных опре делений обособ- ленными.

			зависимыми словами, относящимися к существительному, интонационно правильно произносить их и оформлять на письме	Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
86	Обособление согласованных определений	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь опознавать условия обособления определений, интонационно правильно произносить предложения с обособленными определениями, при пунктуационном оформлении письменного текста правильно ставить знаки препинания, использовать обособленные определения в текстах разных стилей и типов	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной	Выразител ьное чтение примеров. Оценка случаев обособлени я и не обособлени я определени й

87	Обособление несогласованных определений	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления несогласованных определений; уметь выявлять их, интонационно правильно читать предложения с обособлениями и правильно пунктуационно оформлять на письме	задачи. Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Объяснительный диктант, полный синтаксический разбор предложения. Составить план устного сообщения «Условия обособления согласованных и несогласованных определений»
88	РР. Характеристика человека как вид текста. Изложение с грамматическим заданием.	1	Уроки развития речи	Знать роль заглавия как средства связи в тексте, роль композиционного стыка; уметь художественно, эмоционально,	Регулятивные: осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Изложение с грамматическим заданием

			выразительно передавать содержание услышанного текста, самостоятельно подбирать заголовки, использовать заглавие и родовидовые слова как средства связи микротекстов, предложений в тексте, использовать в тексте обособленные определения, соблюдать при пересказе нормы русского языка	Познавательные: уметь создавать текст с учетом речевой ситуации. Коммуникативные: умение оформлять свои мысли в письменной форме.		
89	Обособление определений с обстоятельством нным оттенком	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь выявлять грамматические условия обособления определений с обстоятельственным оттенком, интонационно правильно читать предложения, понимать и определять изобразительно-выразительные функции обособленных	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи.	Сформулировать вывод об общих правилах обособления согласованных и несогласованных определений. Диктант «Проверяю

90	Обособление приложений	1	Урок усвоения новых знаний	<p>определений в речи</p> <p>Знать условия обособления приложений; уметь обособлять приложения, графически объяснять условия обособления приложений, выразительно читать предложения с обособлением, правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений</p>	<p>Коммуникативные:</p> <p>высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.</p> <p>Познавательные:</p> <p>употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.</p>	<p>себя»</p> <p>Цифровой диктант, выборочный диктант</p>
----	------------------------	---	----------------------------	---	--	--

91	Обособление дополнений	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления дополнений; уметь узнавать опознавательные признаки уточняющих дополнений (производные предлоги), производить синонимичную замену производных предлогов при обособленных дополнениях, выразительно читать предложения с обособленными дополнениями, пунктуационно правильно оформлять	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения.	Распределительный диктант
92	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных одиночными	Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.	Объяснительный диктант

	и оборотами и одиночными деепричастиям и			деепричастиями и деепричастными оборотами; уметь находить деепр. оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания при обособлении обстоятельств, выраженных одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами, использовать в речи, уметь заменять синонимичными конструкциями	Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	
93	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным и оборотами и одиночными	1	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь определять границы деепричастного оборота, ставить знаки препинания при обособлении, конструировать предложения с причастным оборотом, исправлять	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-	Придумать и записать предложения, используя в них одиночные

	деепричастиям и			ошибки в предложениях, интонационно правильно произносить их, опознавать обособленные обстоятельства как изобразительно-выразительные средства в художественной речи	структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	деепричастия, фразеологические обороты
94	Отсутствие и наличие запятой перед союзом КАК. Сравнительный оборот	1	урок актуализации знаний и умений	Уметь опознавать синтаксические конструкции с КАК, правильно ставить знаки препинания в предложениях со сравнительным оборотом и синтаксическими конструкциями с КАК, использовать сравнительный оборот в текстах разных стилей и типов речи	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений

95	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	1	Урок усвоения новых знаний	Знать условия обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами; уметь интонационно правильно произносить предложения с обособленными обстоятельствами уступки и причины, выраженными существительными с предлогами, правильно расставлять знаки препинания при них	зрения. Регулятивные: учиться оценивать уровень владения тем или иным учебным действием. Познавательные: употребление однородных членов в тексте. Роль однородных членов в создании художественных образов. Коммуникативные: развивать умение работать с текстом: воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи.	Творческий диктант
96	Обособление уточняющих членов предложения	1	Урок усвоения новых знаний	Знать, что такое уточняющие, уточняемые члены предложения, условия их обособления; уметь	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных	Выразительное чтение предложений.

		отличать уточняющие члены предложения от обособленных оборотов, опознавать уточняющие члены на основе семантико-интонационного анализа высказывания, выделять на письме запятыми	успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Составление предложений. Синтаксический разбор
Обособление уточняющих членов предложения	Урок комплексного применения знаний и умений	Уметь производить смысловой анализ предложений с уточняющими, поясняющими, присоединительными членами предложения, соблюдать интонацию уточнения, пунктуационно оформлять на письме	Регулятивные: составлять план решения учебной задачи. Познавательные: умение пользоваться словарями, справочниками. Используя таблицу учебника, устанавливать причинно-следственные связи. Коммуникативные:	Диктант «Проверяю себя»

					высказывать и обосновывать свою точку зрения.	
97	Обобщение изученного материала по теме «Обособленные члены предложения»	1	урок актуализации знаний и умений	Уметь определять и выделять на письме обособленные второстепенные члены, определять сходство и различия между обособленными согласованными определениями, отличия в обособлении согласованных определений и приложений, различия в обособлении определений, выраженных причастным оборотом, и обособленных обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом,	Регулятивные: оценивание образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная сформированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	Предупредительный диктант. Редактирование текста
98	Контрольный диктант с грамматически	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь воспроизводить аудируемый текст на письме под диктовку,	Регулятивные: оценивание Образовательных достижений	Контрольный диктант с

	м заданием			соблюдать орфо- графические и пунктуационные нормы	(учебных успехов). Познавательные: функционально-структурная формированность учебной деятельности. . Коммуникативные: осознанность и критичность учебных действий.	грамматиче- ским заданием
				Повторение изученного в 8 классе		
99	Синтаксис и пунктуация, культура речи	1	Урок актуализации знаний и умений	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: индивидуальная работа по алгоритму	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки.	выполнени я задания при консульта- тивной помощи учителя с последую- щей взаимопров еркой, работа в парах сильный - слабый (редактиро

						вание текста, комплексн ый анализ текста), работа в парах сильный - слабый по практическ им материалам учебника с последующ ей самопровер кой при консультат ивной помощи учителя (путевой очерк), лабораторн ая работа
10 0- 10 1	Синтаксис и орфография	1	Урок актуализации знаний и умений	Научиться применять знания о синтаксисе и орфографии на практике	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирова- ния, контроля и самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Используй ть адекватные языковые средства для

					<p>преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p> <p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p>	<p>отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки, формирования навыков работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p>
10 2	Итоговое тестирование	1	урок контроля знаний и умений	<p>Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах</p>	<p>Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	<p>Управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера,</p>

	Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста умение убеждать).
--	--
